

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии



Рудь М.В.

« 05 » февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы науки и специального
дефектологического образования

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (1 семестр ОФО); 1 (1 триместр ЗФО)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия» очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд.мед.наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Петруня Ольга Михайловна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «20» января 20 25 г. № 6

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции



Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «3» февраля 20 25 г. № 10

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

_____ Рудь М.В.
«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Современные проблемы науки и специального
дефектологического образования**

**По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень магистратуры)**

Программа магистратуры – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (1 семестр ОФО); 1 (1 триместр ЗФО)

Луганск, 20__

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия» очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд.мед.наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Петруня Ольга Михайловна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «___» _____ 20___ г. № _____

Заведующий кафедрой дефектологии

и психологической коррекции _____

Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «___» _____ 20___ г. № _____

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии _____ Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования _____

Савенков В.В.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины «Современные проблемы науки и специального образования»

Цели изучения учебной дисциплины:

- сформировать целостное представление о современных проблемах науки и специального дефектологического образования;
- сформировать умения и навыки работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи, разрабатывать способы и алгоритмы их реализации.

Задачи:

- сформировать систему знаний о специфике науки и специального дефектологического образования и его месте в системе образования как социального института в исторической и социокультурной динамике;
- сформировать систему знаний о современных проблемах науки и специального дефектологического образования;
- сформировать умения осознавать основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов;
- сформировать умения и навыки работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи, разрабатывать способы и алгоритмы их реализации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОп

Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и специального образования» входит в базовую часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Логопедия».

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «История и философия специальной педагогики и психологии», «Развитие отечественного и зарубежного специального образования: традиции и современность».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции коррекционного педагога общеобразовательных и коррекционных организаций (учреждений): «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии», «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями психофизического развития», «Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме» преддипломной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ПК-2 Способен к использованию современных коррекционно-развивающих технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1 Знает современные коррекционно-развивающие технологии, используемые в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.2 Демонстрирует готовность к планированию и применению современных технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.3 Владеет планированием и применением современных технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ; теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с ОВЗ; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с ОВЗ; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе; Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода; Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; методами

		отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса.
--	--	---

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций:

профессиональных:

ПК-2 – способность к использованию современных коррекционно-развивающих технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	12
в том числе:		
Лекции	12	4
Семинарские занятия		
Практические занятия (в том числе интерактивные)	24	8
Лабораторные работы		
Контрольные работы (из числа практич. занятий)		
КСР		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса	4	4
Самостоятельная работа магистранта (всего)	68	92
Итоговая аттестация	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Современная наука как социокультурный феномен. Проблемы методологии общей и специальной психологии и педагогики. Анализ проблем общего образования в условиях его модернизации

Современная наука как социокультурный феномен. Основные подходы к пониманию сущности понятия «наука». Современная классификация наук. Методология науки. Смена научных парадигм – закон развития науки.

Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки. Проблема терминологии в современной специальной педагогике и психологии. Категориальный аппарат дефектологии. Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной педагогики и специальной психологии. Научно-теоретические и прикладные задачи современной специальной педагогики. Взаимосвязь дефектологической педагогической науки и практики. Связь дефектологии с другими науками. Научные школы в различных отраслях отечественной специальной педагогики.

Анализ проблем общего и специального образования в условиях его модернизации

Подходы к понятию «образование». Образование и образованность. Образованность и интеллигентность. Современная ситуация в системе образования – сосуществование двух стратегий: традиционной и инновационной. Государственная политика в сфере модернизации образования.

Направленность реформ, происходящих в российском образовании. Идеи гуманизации и гуманитаризации. Проблемы образовательной системы с точки зрения целей, содержания, методов, форм образования и изменений самих субъектов образовательного процесса. Инклюзия. Инклюзивное образование. Проблемы готовности общеобразовательных организаций к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Состояние и перспективы интегрированного и инклюзивного образования. Современное понятие интеграции. Основные принципы и педагогические технологии инклюзивного обучения. Проблемы изучения особенностей речевого и психического развития отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и включения их в совместный процесс обучения со здоровыми сверстниками. Проблема внедрения информационных технологий обучения в специальном образовании. Проблемы кадрового обеспечения реализации практики специального и инклюзивного образования.

Тема 2. Интеграция отечественной системы специального дефектологического образования с мировым образовательным пространством. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Интеграция в общеевропейскую систему гарантии качества образования. Дистанционное образование как фактор формирования единого образовательного пространства. Основные направления развития образования. Проектирование путей развития образования. Приоритетные национальные проекты в области образования, развития и воспитания лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Система специального образования на этапе модернизации: действенность, проблемы и перспективы. Нормативно-правовые основы развития российского образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Специфика научного психолого-педагогического познания

Методы познания: естественные науки – метод объяснения; гуманитарные науки – понимание (Дильтей). Систематика исследовательских методов психологии: организующие, эмпирические, интерпретирующие, методы обработки данных, основные и вспомогательные. Эвристическая ценность метода эксперимента. Психолого-педагогический эксперимент в специальной педагогике и психологии. Объективные достоинства и недостатки метода тестов: проблемы его применения в специальной педагогике и специальной психологии. Проблемы использования других методов и методик психолого-педагогической диагностики специфики развития детей с ОВЗ.

Тема 4. Проблемы дефектологической науки и специального дефектологического образования

Современное состояние образовательных организаций системы специального образования. Понятие о ресурсных организациях. Проблемы психолого-медико-педагогических служб (психолого-медико-педагогические консультации, комиссии, консилиумы, центры). Понятие о внутренних и внешних условиях для развития детей с ОВЗ и коррекции нарушений у них.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ в период обучения. Федеральные государственные стандарты начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, адаптированные общеобразовательные программы. Специфика организации учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Ступени образования. Компетенции. Компетентность. Академический компонент. Компонент жизненной компетенции. Цензовый и нецензовый уровни образования.

Тема 5. Проблема разработки научно обоснованных моделей ранней диагностики отклонений в развитии детей

Характеристика моделей ранней диагностики отклоняющегося развития детей (например, модель измерения интеллекта, адаптивно-приспособительная модель и др.). Факторы, препятствующие раннему выявлению и ранней коррекции нарушений развития в детском возрасте.

Тема 6. Проблема подготовки квалифицированных кадров для оказания помощи детям с ОВЗ и их родителям в условиях инклюзивного образования

Проблемы подготовки квалифицированных психолого-педагогических кадров в системе высшего образования. Ступени высшего образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура. Проблемы подготовки кадров высшей квалификации. Этапы работы над диссертационным исследованием. Академические и ученые звания и степени. Требования времени – изменение взаимоотношений в системе «университет-школа» (А.А. Марголис, 2014). Практико-ориентированное обучение в

подготовке кадров для оказания помощи детям с ОВЗ и их законным представителям. Понятие о тьюторстве и тьюторах.

4.3. Лекции

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	1 триместр
1	Современная наука как социокультурный феномен. Анализ проблем общего образования в условиях его модернизации	2	2
2	Интеграция отечественной системы специального дефектологического образования с мировым образовательным пространством. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса	2	
3	Специфика научного психолого-педагогического познания	2	2
4	Проблемы дефектологической науки и специального дефектологического образования	2	
5	Проблема разработки научно обоснованных моделей ранней диагностики отклонений в развитии детей.	2	-
6	Проблемы подготовки квалифицированных психолого-педагогических кадров в системе высшего образования.	2	-
	Итого:	12	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	1 триместр
1	Проблемы методологии общей и специальной психологии и педагогики. Анализ проблем общего образования в условиях его модернизации	2	2
2	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Интеграция отечественной системы	2	2

	специального дефектологического образования с мировым образовательным пространством.		
3	Специфика научного психолого-педагогического познания. Методы познания: естественные науки – метод объяснения; гуманитарные науки – понимание (Дильтей). Систематика исследовательских методов психологии: организующие, эмпирические, интерпретирующие, методы обработки данных, основные и вспомогательные. Проблемы использования других методов и методик психолого-педагогической диагностики специфики развития детей с ОВЗ.	2	2
4	Современное состояние образовательных организаций системы специального образования. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ в период обучения. Специфика организации учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	4	
5	Ступени образования. Проблемы дефектологической науки и специального дефектологического образования.	2	
6	Ранняя диагностика отклонений в развитии детей. Проблема разработки научно обоснованных моделей ранней диагностики отклонений в развитии детей.	4	2
7	Характеристика моделей ранней диагностики отклоняющегося развития детей. Факторы, препятствующие раннему выявлению и ранней коррекции нарушений развития в детском возрасте.	2	
8	Проблемы подготовки квалифицированных психолого-педагогических кадров в системе высшего образования. Практико-ориентированное обучение в подготовке кадров для оказания помощи детям с ОВЗ и их законным представителям.	4	
9	Понятие о тьюторстве и тьюторах.	2	
	Итого:	24	8

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	Объем часов
			Очная форма	Заочная форма
			1 семестр	1 триместр
1	Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной педагогики и специальной психологии. Научные школы в различных отраслях отечественной специальной педагогики. Образованность и интеллигентность. Состояние и перспективы интегрированного и инклюзивного образования. Современное понятие интеграции. Основные принципы и педагогические технологии инклюзивного обучения.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	4	12
2	Дистанционное образование как фактор формирования единого образовательного пространства. Основные направления развития образования. Проектирование путей развития образования.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	9	12
3	Приоритетные национальные проекты в	- изучение рекомендуемой	9	12

	области образования, развития и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.	литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану		
4	Систематика исследовательских методов психологии: организующие, эмпирические, интерпретирующие, методы обработки данных, основные и вспомогательные. Эвристическая ценность метода эксперимента.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	9	12
5	Понятие о ресурсных организациях. Понятие о внутренних и внешних условиях для развития детей с ОВЗ и коррекции нарушений у них. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ в период обучения.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	9	12
6	Специфика организации учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Компетенции. Компетентность. Академический компонент.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме;	9	12

	Компонент жизненной компетенции. Цензовый и нецензовый уровни образования.	- подготовка конспекта темы согласно представленному плану		
7	Факторы, препятствующие раннему выявлению и ранней коррекции нарушений развития в детском возрасте. Требования времени – изменение взаимоотношений в системе «университет-школа» (А.А. Марголис, 2014). Понятие о тьюторстве и тьюторах.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	9	12
8	Подготовка к зачету	Повторение и систематизация знаний и умений по всем темам	9	8
	Итого:		68	92

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Современные проблемы науки и специального образования» ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса. Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Современные проблемы науки и специального образования» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

– оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);

– ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
 – выполнение контрольной работы (рубежный контроль);
 – выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Алмазова О.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие / О.В. Алмазова. – 2-е изд. перераб. и доп. – Екатеринбург, Урал. гос. пед. ун-т; Ин-т спец. образования УрГПУ, 2014. – 305 с.
2. Вебер М. Наука как призвание и профессия / М. Вебер. – М.: Директ-Медиа, 2010. – 58 с.

б) дополнительная литература:

1. Назарова Н.М. Специальная педагогика: учебник / Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. – 382 с.
2. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика [Текст]: учебник / Е.Р. Баенская, Т.А. Басилова, А.Л. Венгер [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. – 350 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Иванова Т. Б. Методология научного исследования (Methodology of Scientific Research). Учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.Б. Иванова. – М.: Российский университет дружбы народов, 2012. – 78 с. Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115703>
2. Умнов В.С. Научное исследование: теория и практика [Электронный ресурс] / В.С. Умнов. – Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010. – 99 с. Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88691> (дата обращения 28.08.2020).
3. Филимонюк, Л. А. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие (практикум) / Л. А. Филимонюк. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 136 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92596.html> (дата обращения: 10.08.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Сальникова, О. Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. Д. Сальникова. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. – 114 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/135739.html> (дата обращения: 10.08.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Салаватова, А. М. Современные проблемы образования : учебное пособие / А. М. Салаватова, Л. А. Ибрагимова. — Нижневартонск : Нижневартонский государственный университет, 2022. – 135 с. – ISBN 978-5-00047-658-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/129084.html> (дата обращения: 10.08.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

